



Plateforme
Pédagogique

Centre de la petite enfance
Force Vive

Adoptée en 2003
Mise à jour le 20 juin 2016
Mise à jour le 16 juin 2021

Présentation de la plate-forme éducative

La plate-forme éducative est une structure, un contrat liant le centre et les parents sur les orientations et les objectifs du centre de la petite enfance. C'est un outil qui sert de référence pour l'ensemble des activités du CPE. Nous croyons que la cohérence entre les adultes qui gravitent autour de l'enfant est nécessaire au développement harmonieux et au bien-être de ce dernier. C'est pour cela que toute personne qui se joint au centre de la petite enfance Force Vive se doit d'endosser les principes de ce document. Ce document est donc un guide qui balise nos interventions pour arriver à une plus grande cohésion dans l'équipe et faciliter le lien cpe / maison.

Le CPE Force Vive est un milieu de vie chaleureux et stimulant où l'enfant acquiert les connaissances et les habiletés requises pour son adaptation ultérieure, tout en respectant son propre rythme. Pour ce faire, nous privilégions une approche pédagogique centrée sur l'apprentissage actif. L'apprentissage actif favorise le développement global des enfants par l'action telle que décrite dans les guides d'intervention éducative « Partager le plaisir d'apprendre et Prendre plaisir à découvrir »¹. A ces approches se greffe celle de l'éducation par la nature où le CPE s'appuie sur le cadre de référence Alex.²

Les enfants sont appelés à vivre différentes expériences de jeu tout au long de la journée, et ce, dans un climat de confiance. Les activités offertes aux enfants reposent sur les expériences clés. Ces dernières constituent l'ensemble des actions que fait l'enfant d'âge préscolaire. Elles décrivent la façon dont celui-ci perçoit le monde et déterminent ce qui est nécessaire pour qu'il se développe harmonieusement. Les expériences clés sont amorcées naturellement par l'enfant lorsqu'il se retrouve en situation de jeu dans un contexte d'apprentissage actif. **Annexe A**

La plateforme éducative s'appuie « Prendre plaisir à découvrir, guide d'intervention éducative auprès des poupons et des trottineurs » le CPE s'inspire de l'approche d'Anna Pinelli³, « Porter le bébé vers son autonomie » et du livre « Le bébé en garderie »⁴, ainsi que de l'approche Piklerienne « L'approche piklerienne en multi accueil »⁵ Le programme éducatif Accueillir la petite enfance se veut un guide de référence qui oriente et le conseil d'administration et les gestionnaires dans leur prise de décisions.

¹ Partager le plaisir d'apprendre –guide d'intervention éducative au préscolaire. Mary Hohmann, David P.Weikart. Louise Bourgon et Michel Proulx. et Prendre plaisir à découvrir-guide d'intervention éducative auprès des poupons et des trottineurs . Jocalyn Post, Mary Hohmann, Louise Bourgon et Sylvaine Léger.

² Cadre de référence ALEX, l'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance, AQCPE

³ Porter le bébé vers son autonomie. Anna Pinelli

⁴ Le bébé en garderie. Céline Poulin, Jocelyne Martin, Isabelle Falardeau

⁵ L'approche Piklerienne en multi-accueil, Miriam Rasse et Jean-Pierre Appell

Orientations générales du CPE Force Vive

Notre milieu offre un environnement de la qualité à la mesure de l'enfant adapté à ses besoins et intérêts, où il peut par le jeu s'exprimer, s'amuser, découvrir, apprendre et s'épanouir.

Par ses valeurs le centre favorise l'égalité en offrant un milieu de vie où chacun peut s'épanouir indifféremment de son sexe, de son origine. Il prône les rapports égalitaires entre les filles et les garçons et l'acceptation de toutes différences. Il offre aussi des services ayant pour but d'assurer notamment la santé, la sécurité, le développement et le bien-être des enfants. Le centre s'engage à offrir des services de qualité aux enfants, à leur offrir un milieu de vie propre à les accompagner dans leur développement global. De plus, le CPE s'assure de contribuer à prévenir l'apparition des difficultés liées au développement global des enfants et favoriser leur inclusion. Nous prenons toutes les mesures nécessaires pour favoriser l'épanouissement de l'enfant dans un climat de respect et de confiance. Le programme éducatif, s'il vise des objectifs globaux d'apprentissage, n'a rien à voir avec un programme scolaire.

Le centre offre un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires basé notamment sur le guide de référence Gazelle et Potiron.

Le centre contribue au développement de la socialisation des enfants en leur proposant de vivre différents programmes de développements d'habiletés sociales et des habiletés d'autocontrôle tels que Brindami et Madame Pacifique.

Il doit donc s'assurer que sa philosophie et ses programmes d'activités touchent les différents domaines du développement de l'enfant qui sont :

- Le domaine social et affectif ;
- Le domaine langagier ;
- Le domaine cognitif ;
- Le domaine physique et moteur.

Nous concevons le CPE comme un milieu de vie pour l'enfant. Il doit donc être organisé en fonction de ses besoins. De plus, l'enfant doit se développer à son propre rythme, tout en bénéficiant de constants renforcements dans ce qu'il vit ou entreprend. À cette fin, le jeu s'impose comme l'élément clé de son épanouissement.

Nous croyons que le travail d'équipe est indispensable dans une vision de cohérence éducative et pour ce faire nous avons adopté une organisation particulière que nous nommons cellule de soutien. L'équipe d'éducatrices est divisée en sous-groupes : Les trois groupes des 4 ans, les 5 groupes multiâge à l'étage du haut, pouponnière ainsi les éducatrices de fin de journées. Mensuellement, ces cellules se rencontrent lors de réunions animées par la directrice pédagogique. Lors de ces rencontres, les éducatrices discutent et partagent sur un sujet pédagogique, et peuvent ainsi développer leurs compétences et apprendre des expériences de leurs coéquipières. De plus, le partage de leurs observations sur les besoins, sur le développement et sur les intérêts des enfants permet d'effectuer une bonne planification des interventions éducatives à poser auprès enfants. Cela a un impact majeur sur la qualité des services offerts aux enfants, car la réflexion collective permet d'établir des stratégies d'intervention pour soutenir le développement des enfants. Par le fait même, il y a une concertation dans l'application de la plateforme éducative. Cette étroite collaboration suscite une relation de soutien entre les éducatrices dans leur travail auprès de tous les enfants du centre.

Ces rencontres d'équipe sont aussi un moment privilégié où les éducatrices partagent leurs observations sur le développement des enfants et des questionnements liés à leur développement global. Des outils d'observations plus spécifiques tels que la grille ballon ou la grille d'évaluation du développement peuvent être utilisés en cas d'inquiétude et sont un point de départ pour échanger avec les parents sur les difficultés possibles de l'enfant.

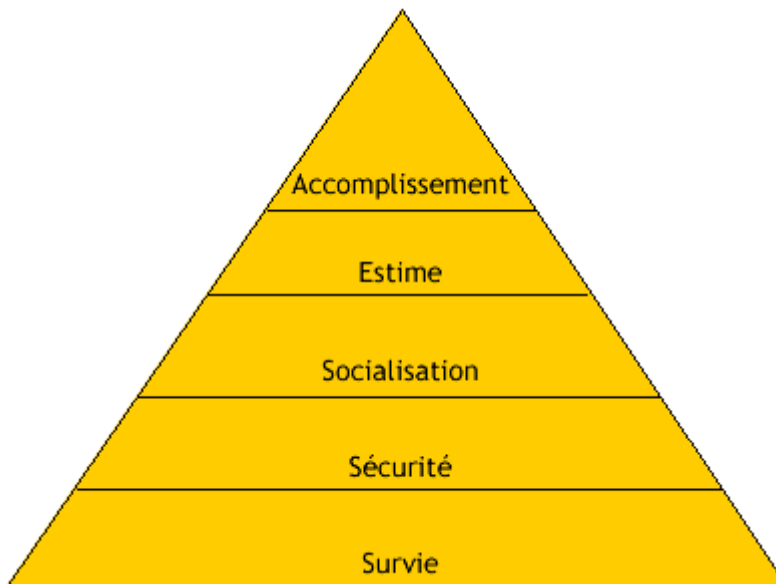
Le CPE saisit les opportunités de s'impliquer dans sa communauté en participant à diverses activités :

- Membre actif sur la table de la petite enfance famille du CSSS
- Partenariat avec les maisons de la Famille (déploiement des croque-livres),
- Partenariat avec les écoles, jumelage élèves et enfants du cpe dans diverses activités dont l'heure du conte
- CPE des Milles-îles,
- Regroupement pour la réussite éducative Lavalloise.
- Fondation Josée Lavigueur,
- La bibliothèque municipale
- Nous sommes actuellement actifs au sein de la communauté de pratique du projet ALEX.

Les besoins de l'enfant

Le premier élément de base de notre approche pédagogique est de répondre et de combler les besoins de l'enfant. Le personnel du centre travaille à mettre en place dans le milieu, toutes les conditions optimales afin d'assurer le développement global et harmonieux de chacun des enfants en lien avec la théorie de Maslow.

Abraham Maslow, a défini une hiérarchie des besoins chez chaque individu. Et selon sa théorie, un individu ne peut progresser dans la pyramide si un besoin de base n'est pas comblé.



- Survie : besoins physiologiques : faim, soif, sommeil, ...
- Sécurité : besoins de sécurité : protection morale et physique...
- Socialisation : besoins de socialisation : amitié, affection, échange...
- Estime : besoins d'estime : respect de soi, considération, prestige...
- Accomplissement : besoins d'accomplissement : réalisation personnelle...

Pour favoriser son plein épanouissement, l'enfant doit tout d'abord combler ses besoins physiques. Il doit ensuite passer tous les stades de la pyramide pour arriver à celui de l'accomplissement.

La maturité affective

Au CPE, nous favorisons un développement affectif harmonieux ainsi que l'acquisition de bonnes habiletés sociales parce que ces derniers sont des précurseurs essentiels de la réussite scolaire. Autre élément important de notre approche pédagogique; la maturité affective.

La maturité affective se définit ainsi :

« C'est l'ensemble de capacités qu'un individu développe à partir de la naissance et qui lui permettent de gérer ses émotions, contrôler ses comportements et entretenir des relations sociales positives et ce, sans trop sacrifier de sa spontanéité personnelle. »⁶

Nous croyons que notre rôle est d'accompagner l'enfant tout au long des trois différentes étapes du développement de la maturité affective.

Tu me régules : à ce stade, le parent et l'éducatrice gère les états de l'enfant et les stimulations autour de lui : l'enfant a un sentiment magique d'apaisement et fait l'expérience d'une régulation efficace. © Caron, M. & Rossignol, A. (2014)

Tu me regardes : L'adulte est en mesure d'établir une relation à travers laquelle il donne l'affection et la considération dont l'enfant a besoin pour grandir. L'enfant recherche le réconfort et l'apaisement en utilisant l'autre. L'enfant comprend que l'autre existe pour prendre soin de lui et le confirme dans ses capacités. L'enfant développe les bases de son autonomie et de son estime de soi. © Caron, M. & Rossignol, A. (2014)

Tu m'accompagnes : L'enfant s'identifie aux figures significatives et veut devenir comme les grands. Il commence à être capable de se mettre à la place des autres : apparition de la capacité d'empathie et émergence de la culpabilité. Caron, M. & Rossignol, A. (2014)

Il limite le rejet social et il aide les enfants vivant des difficultés à améliorer leurs comportements par l'accomplissement de petites tâches éducatives ou de soins aux plus jeunes sous la supervision des éducatrices.

Liens familiaux

Les valeurs et les liens familiaux sont des aspects importants au centre de la petite enfance. Le regroupement multi âge permet en effet pour les enfants de même famille, frères et sœurs, cousins, cousines, de partager leurs quotidiens, leurs vécus au centre dans un groupe pour une période donnée.

Lorsque les poupons atteignent l'âge de 18-24 mois, ils intègrent un groupe multi âge. Ils peuvent ainsi vivre trois années avec la même éducatrice et avec un certain nombre

⁶ © Caron, M. & Rossignol, A. (2014)

de ses pairs. Cela développe chez l'enfant et dans le groupe un sentiment d'appartenance et une stabilité émotionnelle.

Les valeurs

Le plaisir

Le jeu constitue un moyen privilégié d'interactions et d'évolution pour l'enfant. Il est un puissant levier d'apprentissage avec lequel l'enfant acquiert des connaissances tout en développant ses capacités à raisonner, à créer et à résoudre des problèmes. C'est à travers le jeu que l'enfant arrive à recréer le monde afin de mieux le comprendre. L'apport du jeu dans le développement et l'apprentissage de l'enfant est donc essentiel. Tout est prétexte au jeu, tout devient spontanément un jeu et l'enfant en retire un immense plaisir. Jouer, c'est une expérience essentiellement agréable à travers laquelle l'enfant se développe globalement. L'éducatrice doit respecter le jeu de l'enfant en valorisant ses activités plutôt qu'en tentant de les diriger. Il est important de laisser l'enfant maître de ses jeux, car il peut ainsi accroître ses capacités tout en renforçant son sentiment de contrôle sur l'environnement.

Respect des différences (respect de soi, des autres et de l'environnement)

Nous accordons à l'enfant le droit de s'exprimer physiquement et verbalement, de dire ce qu'il pense et de se manifester. Nous croyons qu'il a besoin de libérer les tensions qu'il vit, et nous acceptons donc qu'il exprime ses frustrations, ses peurs, ses colères et ses pleurs. Cependant, nous aidons l'enfant à discerner les limites de sa liberté individuelle, là où elle se heurte au respect des autres, de l'environnement, du matériel collectif, etc.

Pour développer sa personnalité en harmonie avec ceux qui l'entourent, l'enfant a besoin de se sentir aimé, accepté et a besoin d'être valorisé. Nous accordons donc une attention égale et chaleureuse à tous les enfants qui fréquentent le centre sans discrimination à l'égard du sexe, de l'ethnie, de l'aspect physique, de la classe sociale ou de la personnalité. Nous évitons de transmettre des modèles stéréotypés qui attribuent des caractéristiques traditionnelles aux hommes ou aux femmes.

Autonomie

Nous veillons à ce que l'enfant développe son autonomie, en lui permettant d'affirmer sa personnalité, en encourageant ses initiatives tout en introduisant la notion de respect du groupe et de l'environnement.

En mettant l'accent sur l'autonomie de l'enfant, nous éveillons son sens critique. Si l'enfant comprend ce qui se passe et pourquoi, il sera ainsi en mesure d'évaluer, de décider ou d'agir.

Nous voulons que l'enfant développe son esprit critique, c'est-à-dire qu'il apprend à écouter, à recevoir les critiques, à exprimer de façon constructive un sentiment et à respecter l'opinion des autres.

Des saines habitudes de vie

Nous croyons en notre rôle éducatif dès le plus jeune âge sur le développement des saines habitudes de vie soit la saine alimentation et le mode de vie physiquement actif.

Une alimentation saine favorise le bien-être général et aide à mieux s'épanouir. Nous croyons que la sensibilisation à une bonne alimentation doit débuter dès le plus jeune âge, c'est pourquoi le centre offre des menus équilibrés, en lien avec le guide alimentaire canadien. L'importance de bien se nourrir fait partie de l'une de nos valeurs qui portent le nom alimentation : le personnel éducateur met sur place des projets et des interventions qui amènent l'enfant à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie sur le plan de la santé en matière de nutrition.⁷

Tout au cours de l'année, les locaux sont aménagés de façon à ce qu'il y est un coin actif disponible aux enfants et qu'ils puissent en initier le jeu. Les éducatrices débordent d'imagination pour faire bouger les enfants. Les déplacements dans les corridors sont des moments idéaux pour valoriser l'expérience de pratiquer divers mouvements. Nous utilisons des pictogrammes de mouvements, gestes, danses pour inciter les enfants ainsi que les parents à participer et se déplacer en participant aux activités affichées.

Approche pédagogique

Notre approche se base sur le Programme éducatif des services de garde du Québec, « Accueillir la petite enfance » et « Partager le plaisir d'apprendre ».

Celui-ci favorise *un environnement propice à l'apprentissage actif* et qui se veut un milieu de vie qui offre des occasions d'apprendre reliées à tous les aspects du développement de l'enfant. C'est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les

⁷ Politique alimentaire du CPE Force Vive

événements, construit une nouvelle compréhension de son univers. Dans la perspective de l'apprentissage actif, l'élan pour apprendre vient vraiment de l'intérieur de l'enfant. Les intérêts personnels de l'enfant, ses questions et ses intentions conduisent à l'exploration, à l'expérimentation et à la construction de nouvelles connaissances et d'une nouvelle compréhension du monde.

Les objectifs de notre service de garde sont :

- Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins;
- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants;
- Favoriser l'égalité des chances;
- Contribuer à la socialisation des enfants;
- Apporter un appui aux parents;
- Faciliter l'entrée scolaire;
- Promouvoir les saines habitudes de vie;
- Promouvoir et favoriser le développement global de l'enfant en intégrant différents projets qui éveillent la sensibilité écologique;
- Promouvoir et favoriser le développement à la sensibilité environnementale des enfants en intégrant divers projets durables

Les 5 principes de base

- Chaque enfant est un être unique et les activités éducatives doivent respecter son rythme de développement et ses besoins individuels;
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré qui tient compte de ses habiletés et de toutes les dimensions de sa personne;
- L'enfant est le premier agent de son développement. Il construit sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement;
- L'enfant apprend par le jeu qui est la principale activité du centre de la petite enfance et la base de l'intervention;
- Le partenariat entre le personnel éducatif et les parents est essentiel. Il contribue au développement harmonieux de l'enfant.

Les dimensions de la qualité éducative

La qualité de l'aménagement des lieux et du matériel

Les jeunes enfants ont besoin d'un endroit où ils peuvent utiliser du matériel varié pour explorer, créer et résoudre des problèmes; d'un endroit où ils peuvent bouger, courir, parler ouvertement de ce qu'ils font; d'un endroit où ils peuvent ranger leurs

productions et leurs objets personnels; d'un endroit où ils peuvent être seuls ou en groupe.

Le matériel sera disposé de façon à ce que l'enfant puisse, l'explorer et le manipuler à sa guise. L'aménagement doit aussi offrir à l'enfant la possibilité de faire des choix. C'est pourquoi le local est aménagé en aire de jeux, comportant du matériel en quantité suffisante pour tous, ce qui permet à l'enfant de choisir l'activité qui correspond à ses intérêts. Les aires de jeu offrent du matériel libre et polyvalent ce qui permet à l'enfant d'explorer, d'organiser son jeu et de vivre le jeu symbolique.

Le matériel libre et polyvalent permet entre autres l'émergence de différents processus de la pensée tel qu'inventer, de créer, de résoudre des problèmes, établir des liens avec les pairs, favoriser les interactions et les compétences sociales. Il stimule la créativité, la mise en œuvre de l'imagination et la réalisation de projets plus étoffés. Ce type de matériel amène aussi une plus grande richesse d'expérimentation et d'apprentissage et sollicite différentes compétences et habiletés. Les blocs de bois, par exemple, vont favoriser la production de maisons, d'espaces clos, de ponts, de différentes structures pour lesquels bien des concepts sont explorés (la sériation, la notion d'équilibre). Du matériel comme les cailloux, anneaux de bois, les bâtons, etc., soutiennent l'éveil à la numératie en permettant le développement d'habiletés logico-mathématiques comme l'expression de quantité, d'ordre de grandeur, de nombre, ils permettent aussi d'observer des concepts de nature scientifique comme le poids, la gravité, la force, la distance...

Le local permet aux enfants d'utiliser du matériel de motricité globale pour bouger à différentes intensités. Le local dispose de : ballons, échasses, cerceaux, trampoline, camion à rouler, objets à tirer, à pousser, à transporter, etc. Les activités plus sédentaires telles que dessin, casse-tête pâte à modeler peuvent se vivre en position debout ou allongée au sol. Pour exercer leur motricité fine, le matériel est varié et est disponible aux enfants en tout temps. Au gré de leurs intérêts, les enfants ont accès à : ciseaux, crayons, colles, pâte à modeler, jeux d'enfilage, papier, figurines, matériel de récupération, bâtonnets, etc. Des crayons, feuilles sont mis à la disposition des enfants dans plusieurs coins du local. Ceux-ci ont la possibilité d'exercer le dessin, d'imiter leur éducatrice qui écrit le tableau en faisant eux-mêmes du gribouillis. Les enfants qui sont moins portés sur le dessin, peuvent expérimenter la peinture, la gouache en utilisant du matériel divers tel que des pinceaux, leurs mains, des estampes, etc.

En encourageant les enfants à trouver, à prendre, à utiliser et à ranger le matériel, les éducatrices favorisent chez eux l'autonomie, le sentiment de compétence et de réussite.

À la pouponnière le local est aménagé de façon à valoriser la motricité libre du poupon. L'enfant est au sol et peut se déplacer à sa guise, explorer les objets posés près de lui au sol. En aucun temps le poupon ne peut être placé dans une position qu'il ne maîtrise pas. Les déplacements doivent être initiés par l'enfant afin de respecter le

continuum du développement moteur du poupon. Chacune de ces étapes du développement est importante (ramper, quatre pattes) est un précurseur pour en franchir une autre. Les objets manipulés par le poupon lui permettent d'exercer et de développer sa motricité fine. Frapper deux jouets ensemble, porter un jouet ou un aliment à sa bouche, vider et remplir un contenant, utiliser une cuillère, tenir son biberon, son verre, prendre un objet de la main gauche à la main droite, ouvrir une boîte. Le fait d'être libre au sol permet au poupon d'être en interactions avec ses pairs, d'échanger des jouets, d'être en action et développe sa conscience de l'autre.

Des imagiers de la famille du poupon sont à la disposition de ceux-ci. L'enfant peut reconnaître ses parents, sœurs et frères et lui-même. L'éducatrice accompagne l'enfant dans cette exploration. Exemple : Voici ton papa, où est ta maman ? Elle les nomme, utilise le mot juste, présente l'action, c'est ton anniversaire ou autre.

Des pictogrammes sont mis à la disposition des enfants et ceux-ci sont enrichis au gré du temps. Il est facile pour l'éducatrice de soutenir le jeu de l'enfant en imitant avec lui le cri des animaux, le son du train, le chant de l'oiseau, etc. Le babillage, les gazouillis se rapprochent éventuellement des sons et amène le jeune enfant à prononcer ses premiers mots.

De plus chacun des enfants possède un casier à l'intérieur du local où il peut ranger des effets personnels. Celui-ci est identifié à son nom, l'enfant est donc en contact avec les lettres de son nom. Au quotidien et selon son intérêt, il peut comparer son nom avec ceux de ses pairs, associer les lettres identiques, les prononcer, en suivre le contour avec ses doigts. Le tableau de communication est à l'entrée du local, l'enfant voit donc son éducatrice annoter ce tableau, cela suscite chez les enfants de l'intérêt et les incite à questionner exemple : « qu'est-ce que tu écris ? Pourquoi ? L'éducatrice peut aussi susciter par des questions ouvertes : comment aimerais-tu décrire ce que nous avons fait ce matin dehors ? Par ce fait, l'enfant apprend à raconter et aussi à intégrer la communication écrite.

Du matériel musical, radio, écouteurs, lecteurs CD sont à la disposition des enfants. Ils peuvent écouter des histoires, de la musique, chanter, haut, fort, lentement et exercer leur voix. Les comptines et chansons sont imagées par des pictogrammes et des mots. Les enfants associent rapidement la chanson au pictogramme. L'éveil à la lecture et à l'écriture est mis en valeur dans chacun des locaux et dans les espaces communs.

L'éducatrice planifie dans son aménagement du matériel ouvert, polyvalent et un ou plusieurs coins qui offrent à l'enfant de vivre du jeu symbolique. Elle peut susciter l'intérêt en disposant du matériel et installer un coin qui peut devenir un restaurant, un salon de coiffure, un hôpital vétérinaire. L'éducatrice accompagnant les enfants dans le jeu les exposera à du nouveau vocabulaire en utilisant les mots justes. L'enfant en échangeant avec les pairs dans ce coin sera enclin à utiliser ces nouveaux mots avec ses pairs.

Dans chacun des locaux, un coin douillet, une chaise berçante, un coin lecture est disponible aux enfants. Lorsqu'il a envie de se retirer du groupe, il a l'occasion d'être autonome, de prendre son doudou s'il le désire, il peut jouer seul. Des moyens

peuvent être aussi investis lorsque l'enfant veut prendre un moment seul. L'éducatrice peut lui délimiter un endroit avec un cerceau, une petite table ou coin juste pour lui.

La qualité des expériences vécues par les enfants

La prémisse à toutes les expériences offertes aux enfants s'appuie sur l'éveil à la lecture et l'écriture dès la pouponnière. Les enfants ont accès à des repères visuels dans le local et dans le cpe : l'horaire de la journée est imagé, le menu quotidien, les règles de vie, les étapes de résolution de conflits, le matériel est identifié au prénom de l'enfant. Les poupons peuvent communiquer en pointant des pictogrammes, tels qu'image de suce, de biberon, de doudou, etc. Un souci est apporté à la qualité des livres offerts et disponibles aux enfants en tout temps et ceux-ci sont cohérents avec les valeurs du CPE. Une sélection soignée est réalisée afin que les livres valorisent l'égalité des sexes, reflète la diversité culturelle et familiale.

Horaire quotidien

Planifié par les éducatrices et partagé avec les enfants, l'horaire quotidien permet à ces derniers d'anticiper les activités qui se succéderont au fil des heures.

Chacune des éducatrices titulaires d'un groupe et/ou qui assurent la charge d'un groupe doit dans sa planification/horaire offrir aux enfants l'opportunité de vivre les différentes expériences-clés (tableau en annexe). Elle doit inclure des périodes de jeux intérieurs et extérieurs où l'enfant a la possibilité de bouger à sa guise et de laisser le temps nécessaire à l'enfant d'exploiter son jeu. L'horaire est souple et s'adapte au rythme des enfants. Tous les jeux ou périodes d'activités peuvent se vivre autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

La pouponnière répond, de par son horaire flexible et évolutif aux besoins précis des poupons. Chaque enfant a son propre horaire de soins individuels et de repas en tête-à-tête avec son éducatrice. L'horaire du poupon évolue en fonction de ses besoins physiologiques et affectifs. Les soins individuels basés sur un horaire flexible permettent de développer la relation affective significative entre ce dernier et son éducatrice.

Groupe d'appartenance

Le groupe d'appartenance se veut le groupe avec lequel l'enfant se réunit chaque jour avec les mêmes enfants et la même éducatrice dans un local déterminé. Cette période en petit groupe procure un environnement intime pour observer les enfants dans leur développement, consolider la relation éducative et connaître les enfants individuellement. La régularité dans le temps, dans l'espace et la stabilité du groupe

procure aux enfants un point de repère social. La période des collations, du repas et de la sieste font aussi partie de ce moment.

Ces moments en groupe d'appartenance sont propices à vivre diverses activités en continuité et instaurer des « traditions ». Chaque groupe a actuellement un nom d'un animal du Québec et une chanson a été inventée pour chacun des groupes. A travers la chanson, l'enfant apprend de nouveaux mots, des connaissances sur la faune québécoise. Les enfants explorent les rimes, les sons, les ponctuations. C'est aussi en groupe d'appartenance que les activités cuisine ont lieu. En suivant une recette, les enfants explorent les notions de vocabulaires, de quantité, de l'importance du langage écrit, de suivre un ordre, d'exploration culinaire, sur les contraires, le chaud, le froid, le gros, le petit, etc.

La période de jeu en atelier libre

C'est en groupe d'appartenance que se vivent les ateliers.

L'atelier de jeu libre se définit comme étant une période de temps précis pendant laquelle l'enfant amorce son jeu à partir de ses propres intérêts. L'enfant organise et détermine la façon dont il va faire ses expériences. Parce que le jeu est vécu sans contrainte, l'enfant est en mesure de moduler ses intentions de jeu. Selon ses habiletés, de façon autonome, l'enfant initie son jeu en laissant libre cours à son imagination et à son besoin d'action.

À l'intérieur la période d'activité libre, l'enfant développe l'ensemble de ses compétences selon un processus d'action qui se définit selon 3 étapes bien distinctes qui sont :

1. LA PLANIFICATION- Le rôle de l'éducatrice dans la planification afin de permettre à tous les enfants une planification agréable de leur jeu, l'intervenante doit s'assurer de mettre en place les conditions favorables. Elle doit : • s'assurer d'avoir l'espace et le matériel adapté à l'âge de chacun; • écouter et recevoir les réponses des enfants, faire respecter les tours de parole; • aider chaque enfant à définir son projet par le biais d'histoires, d'exemples, d'expériences, d'idées, etc.; • prendre le temps d'échanger, de dialoguer avec chaque enfant, de traduire les intentions de jeu en posant des questions ouvertes; • valoriser la planification de chacun et encourager les enfants à planifier ensemble.

2. L'ACTION- Le rôle de l'éducatrice pendant l'action est : • d'observer chaque enfant et se poser les questions suivantes: A-t-il commencé à jouer? A-t-il toujours son plan de jeu en tête? Est-il concentré sur son jeu ? A-t-il changé d'idée? Tourna-t-il en rond? etc. d'observer les interactions : Qui joue avec qui? De quelle façon entrent-ils en relation? Qui initie le jeu? De quelle façon la collaboration ou l'interaction se fait? (échanges); d'observer les différents types de jeu; d'observer et de recueillir des données sur l'enfant (développement, intérêt, habiletés, compétences, etc.); de percevoir le besoin de réconfort et d'attention; de participer aux jeux des enfants; de

suggérer de nouvelles idées, de nouveaux choix de jeu; de permettre à chacun d'entrer aisément en relation les uns avec les autres.

L'enfant pendant la période d'action : transforme ses idées en intentions précises; participe à l'organisation sociale de la période de jeu; construit ses connaissances en s'engageant dans des expériences clés; résout des problèmes qui peuvent survenir tout au long du jeu; expérimente différents types d'interaction sociale en s'attardant à tout ce qui se passe autour de lui; expérimente différents types de jeux, simples ou complexes, d'exploration, d'imagination, de construction, symboliques et les jeux de règles; commence son projet, le réalise, le modifie et le termine ou le délaisse; développe ses habiletés langagières. L'enfant s'approprie le jeu et le matériel qui s'y rapporte. Pendant toute la période de jeu libre, l'enfant répond à ses objectifs en faisant évoluer le jeu ou en le modifiant. Cette période active incite les enfants à se concentrer simultanément sur leur jeu et sur la résolution de problème.

3. LA RÉFLEXION- Bien qu'elle soit la dernière étape à l'intérieur du processus de jeu libre, la réflexion est le moment qui permet à l'enfant de faire le retour sur l'ensemble de son activité. Ainsi, il apprend non seulement à se souvenir du jeu qu'il a fait, mais de tout le processus qui lui a permis d'explorer SON jeu. Il se souviendra : de l'intérêt qui l'a amené à choisir CE jeu; de l'idée qu'il s'était fait du jeu, du matériel qu'il a choisi pour créer son jeu; des amis avec lesquels il a joué la place de chacun dans son activité; de ce qu'il a aimé ou non; le cas échéant, des raisons qui l'ont amené à modifier le jeu OU à changer d'idée en cours de route; si les résultats qu'il a obtenus étaient ceux auxquels il avait pensé au départ.

Tout au long de cette période de réflexion, les enfants partagent leurs découvertes et les émotions qu'ils ont ressenties. L'un des objectifs de la réflexion est de permettre à l'enfant de faire un lien entre la planification de son activité (le BUT qu'il voulait atteindre), le déroulement de son jeu (maîtrise de ses actions vers quelque chose qu'il veut obtenir) ET les résultats qu'il a obtenus. Le temps alloué à la réflexion permet aussi à l'enfant de créer ses propres repères spatio-temporels. Cette période aide les enfants à réfléchir, à comprendre et à concevoir de nouveaux projets.

Activités de relations

Activités planifiées et organisées en fonction des intérêts et du développement d'un poupon en particulier, mais auxquelles les autres enfants peuvent se joindre. Ce moment privilégié soutient la construction d'une relation et apporte un moment privilégié dans l'observation du développement. Le poupon construit sa relation affective, et ce moment unique valorise sa confiance en lui. La période du repas se fait en tête à tête avec le poupon. À ce moment l'éducatrice vit une période en dyade, elle répond au babillage de l'enfant, nomme les aliments qu'ils mangent, instaure avec l'enfant l'utilisation de signes (gestes) par exemple : « encore, fini, eau,etc ». L'approche des soins relationnels valorise les moments un à un avec le poupon. Les soins de base, changement de couches se vivent lentement et l'éducatrice est vraiment centré sur son soin aux poupons. Le biberon se donne uniquement dans les

bras. Ces diverses activités de relations où l'éducatrice parle aux poupons valorisent l'utilisation du langage non verbal.

Activités projets

Cette activité offre une situation d'apprentissage où l'enfant est l'acteur principal. Elle vise le développement global et elle a comme point de départ la proposition d'un projet où les intérêts des enfants sont à l'honneur. À partir d'une mise en situation stimulante, l'activité projet propose aux enfants de résoudre, seuls ou en groupe, un problème concret ou d'accomplir une tâche réelle ou simulée. Le travail de l'éducatrice est avant tout d'agir sur le milieu, sur l'aménagement, de l'enrichir pour que l'enfant y trouve de quoi agir. Dans l'activité projet, l'enfant exprime ses idées, il développe sa confiance en soi, son estime et son autonomie. Il développe ses habiletés sociales en interagissant avec ses pairs. Par exemple, les enfants décident de construire un bateau de pirate, ils développent leurs idées au fil du jeu, un bâton devient une rame, un bout de tissu la voile. Si un problème surgit, ils doivent réfléchir aux solutions possibles en échangeant avec leurs pairs et avec leur éducatrice. Comment construire le bateau, à comment faire tenir la voile, le nom du bateau, qui conduit, où va-t-on, etc. L'enfant s'engage dans un processus de raisonnement.

Grandir en nature et les jeux extérieurs

La période de jeux extérieurs constitue une occasion pour les enfants de jouer avec énergie, de crier et de faire du bruit. Ils ont l'espace nécessaire pour courir, pour sauter, pour lancer, pour creuser, pour explorer leur environnement naturel en développant leur motricité globale.

Les jeux extérieurs, que ce soit dans la glissade, dans les jeux à grimper, dans le carré de sable permettent aux enfants d'interagir étroitement et leur fournissent des occasions de socialiser avec leurs pairs. Les éducatrices partagent les jeux des enfants, les observent afin de mieux connaître leurs habiletés et leurs champs d'intérêt.

Les jeux extérieurs permettent l'utilisation de matériel différent, comme des planches de bois, des bûches, des rondins, des branches, des gros blocs de construction. La manipulation de ces matériaux permet à l'enfant d'utiliser son imaginaire par exemple : les jeux de construction comme une maison, un château, un barrage ou toute autre idée, lui demande de conceptualiser, de raisonner, de compter, d'exercer sa motricité. Faire tenir des planches et des bouts de bois demande de la dextérité, de la coopération, de l'attention afin de réaliser le projet.

Les expériences de manipulation, l'eau le sable, chaudière, peinture, crayons et projets artistiques avec les éléments de la nature permettent à l'enfant d'exercer sa motricité fine, le développement graphique. Les projets sont davantage en grand

groupe dans un plus grand espace ce qui leur permet d'explorer les éléments et les concepts spatiaux d'une autre façon.

Le CPE adhère aux 8 principes du projet Alex et favorise le jeu extérieur le plus souvent possible. Les enfants peuvent vivre différemment moments de l'horaire en plein air, collation, jeux libres, siestes, etc. L'horaire quotidien est souple, pouvant être modifié au gré des intérêts, des initiatives et occasions qui se présentent. Les périodes à l'extérieur ont lieu en toutes conditions météorologiques, en toutes saisons, sauf lors de conditions extrêmes. 3 groupes vont régulièrement au Boisé dans le cadre de ce projet. L'aménagement de la cour extérieur se veut de plus en plus naturel et l'ajout de matériel polyvalent provenant de la nature ou de matériel recyclé sont sources d'explorations et d'apprentissages variés. Le jeu est initié par l'enfant et accompagné par l'éducatrice ce qui lui permet d'intervenir dans la zone proximale de développement de l'enfant.

Le projet Alex valorise la prise de risque acceptable. Le fait de s'engager dans des activités comportant des risques permet au jeune enfant d'essayer de nouveaux comportements et de développer de nouvelles compétences, son autonomie et par le fait même, son estime de lui-même. En contexte d'éducation par la nature, les défis et les risques contribuent à ce que les enfants testent et repoussent les limites de leur développement physique, cognitif et social. Ils contribuent également à ce qu'ils développent leur capacité à analyser les situations, à se protéger et à protéger leurs pairs. L'éveil à la lecture et à l'écriture se vit aussi à l'extérieur chaque enfant possédant un petit calepin et crayon dans son sac à dos pour noter ses observations, faire des dessins de ce qu'il a découvert.

Vivre le projet grandir en nature permet aux enfants de vivre des expériences de motricité globale et sensorielles multiples. Pensons à l'odeur des fleurs, l'odeur après la pluie, observation des phénomènes naturels en lien avec les différentes saisons. Écouter le chant des oiseaux, des insectes, les bruits environnements, le vent, explorer les éléments avec le corps, toucher le bois mouillé, la boue, les feuilles, les vers de terre, etc. L'enfant est davantage amené à formuler des hypothèses et des réponses à ses propres questions par opposition aux réponses toutes faites de l'adulte. La découverte du quartier, des gens qui l'habitent, les écoles environnantes permettent à l'enfant de construire son identité selon l'approche systémique – écologique.

Les routines et les transitions

Chaque moment de vie en service de garde est rempli d'expériences qui permettent aux enfants de se développer. Plusieurs d'entre elles reviennent jour après jour et servent à organiser le déroulement de la journée; ce sont les activités de routines et transitions. L'éducatrice, lors de sa période de libération pédagogique mensuelle, planifie ses moments et ses actions éducatives en tenant compte de ses observations,

sur les intérêts des enfants, sur leur développement ce qui lui permet d'intervenir dans leur zone proximale de développement afin de soutenir leur apprentissage.

Repas et collation

L'éducatrice est la première intervenante auprès de l'enfant et joue un rôle déterminant puisqu'elle est un modèle. Une attitude positive ainsi qu'une ambiance agréable au repas influencent l'enfant dans son apprentissage de saines habitudes alimentaires. Son action éducative se définit comme suit :

- Éveille la curiosité des enfants en présentant les aliments servis;
- Anime le repas en dialoguant avec les enfants sur les saveurs, les odeurs;
- Utilise les bons termes pour identifier les aliments et en introduit de nouveaux;
- Favorise une ambiance détendue autour de la table qui se veut le reflet d'un repas à la maison;
- Le moment du repas en est un d'apprentissage, on peut resservir les enfants tous en même temps afin que l'éducatrice puisse s'asseoir avec les enfants;
- Elle laisse les enfants se servir et se desservir eux-mêmes ce qui contribue à développer leur confiance et leur autonomie;
- Les poupons s'exercent à manger seuls;
- Adopte un style d'intervention démocratique, qui permet à l'enfant de choisir les aliments goûtés;
- Aide l'enfant à reconnaître sa satiété ou sa faim;
- Utilise la rétroaction et les questions ouvertes afin que l'enfant identifie ses goûts et ses découvertes;

L'heure du repas suscite de nombreuses occasions d'exercer leur motricité fine. Se servir, utiliser les ustensiles, rincer leurs assiettes, tenir leur verre sans renverser le contenu, etc.

Hygiène, lavage des mains, toilette

- Soutiens l'enfant dans son autonomie en l'accompagnant dans ses actions en lui démontrant de la confiance, soulignant ses réussites;
- Utilise des pictogrammes expliquant les différentes étapes pour accomplir une tâche afin que l'enfant puisse s'y référer et l'accomplir seul;
- Soutiens l'enfant dans son apprentissage à la propreté en partenariat avec le parent, en échangeant avec les parents sur ses observations et sur des stratégies gagnantes en termes d'apprentissage à la propreté;
- En encourageant l'enfant à utiliser le pot ou la toilette, tout en respectant en mettant des livres sur le sujet à la disposition des enfants;
- Respecte le rythme de chaque enfant

Sieste ou relaxation:

- Offre un climat calme avant la période de détente en tamisant les lumières;
- **Lecture d'histoires;**
- Invite les enfants à s'allonger sur le matelas pour une courte période;
- Offre aux enfants un choix de matériel qui favorise des jeux plus calmes pour les enfants qui ne dorment pas;
- Chacun se réveille à son rythme;
- Respect du rythme de sommeil chez le poupon, celui-ci peut dormir plus d'une fois par jour selon son besoin;
- Routine de dodo avec la même éducatrice, bercer afin d'amener l'enfant à se préparer au sommeil, établir un lien affectif et sécurisant;
- Offrir à l'enfant sa doudou, sa suce pour la sieste qu'il peut conserver à tout moment de la journée lorsqu'il en exprime le besoin;
- Chantonner, utiliser un ton de voix calme et chaleureux qui rassure le poupon

Rangement et déplacements

Le rôle de l'éducatrice est de rehausser l'intérêt et la motivation des enfants pour la tâche qui peut leur demander un certain effort. Ces moments sont animés et servent d'occasion au développement des habiletés et des compétences des enfants. L'éducatrice est toujours près des enfants et participe avec eux. Elle les encourage, félicite leurs efforts, sollicite leur imagination lors des déplacements comme : on se déplace en grenouille, en marchant à quatre pattes, on range les jouets en cherchant, les rouges, les bleus, en les comptant, nous en avons rangé 1 et 2, on en cherche un plus gros, un plus petit, etc.

Ces moments permettent à l'enfant de faire des apprentissages comme : Développer son autonomie ainsi que ses habiletés motrices et cognitives, résoudre des problèmes, trier, classer, faire des associations, soigner son environnement; respecter le matériel, se responsabiliser, s'entraider, développer les habiletés de dextérité manuelle (fermer le couvercle, placer les bacs).

Rassemblements

Tous les matins, les enfants de tous les groupes se réunissent pour chanter, danser avant d'aller en groupe d'appartenance. Cette occasion permet aux enfants de développer leur sens de la communauté, de partager et socialiser avec tous les enfants du cpe. Ces moments constituent un répertoire d'expériences communes, des traditions auxquelles les enfants s'identifient ce qui développe un sentiment d'appartenance au groupe. Les enfants proposent les chansons qu'ils souhaitent et chacun des groupes a une chanson associée au nom de son groupe. Le rassemblement se fait dans la grande salle ou à l'extérieur ce qui permet aux enfants qui le souhaitent de s'exprimer par le mouvement.

De plus, chanter tous ensemble stimule le développement langagier, stimule la mémoire, l'attention. Le choix des chansons développe l'éveil aux mathématiques par exemple 1,2,3,4,5,6,7 Violette, initie les enfants aux notions spatiales comme Un cerf dans une grande maison, ou toutes autres chansons qui contiennent des concepts spatiaux, temporels, de la gestuelle, les rimes, les sons, etc. Parfois, les enfants sont invités à danser ce qu'ils leur permet de bouger à différentes intensités, à arrêter leurs mouvements lors du jeu de la statue ou du parcours musical.

La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants

La notion simple de "juste milieu" aide à définir le mode d'intervention démocratique. Tout en formulant des attentes claires quant aux comportements des enfants, le personnel éducateur ne cherche pas à tout contrôler et décider, non plus qu'il ne laisse tout faire aux enfants sous prétexte de ne pas les brimer. Ni la discipline autoritaire ni la permissivité extrême n'ont leur place. Puisque nous cherchons la démocratie; l'enfant et l'adulte ont tous deux à faire pour discuter et régler les situations.

Les enfants ont besoin de limites stables et positivement expliquées pour qu'ils développent une logique raisonnée. L'enfant a besoin de règles claires, peu nombreuses et constantes. Il a besoin de sentir que l'adulte les fait respecter pour tous parce qu'il construit ses sentiments de justice et de respect. Au centre, nous cherchons à ce que certaines règles soient présentes d'un groupe à l'autre parce que cela devient plus facilement une habitude pour l'enfant. Par exemple, ranger ce que l'on a utilisé peut évoluer en partant des poupons jusqu'aux enfants de cinq ans; on s'amuse à ranger les jouets dans le bac, à reconnaître et accrocher ses vêtements dans son casier et plus tard, à sortir le matériel dont il a besoin pour réaliser un projet puis le ranger et nettoyer sa place. Cette règle construit aussi la confiance puisque je peux te prêter mon jeu et savoir que tu me le rendras lorsque tu auras terminé.

L'enfant a besoin d'agir par lui-même pour ce qui le concerne. Une attitude extrême serait de laisser l'enfant s'habiller par lui-même comme il désire et prendre tout le temps qu'il désire, de même qu'il pourrait être plus simple et plus rapide d'habiller l'enfant plutôt que l'encourager patiemment à le faire. Nous cherchons à guider l'enfant et à lui permettre d'agir. Cette façon d'intervenir permet à l'enfant de tirer profit des situations d'apprentissage et de savoir de mieux en mieux comment s'y prendre. Le personnel éducateur qui agit dans un mode démocratique soutient l'enfant tout en le laissant progresser à son rythme et ainsi lui permettre d'acquérir des habiletés nouvelles tout en construisant son estime et la confiance en son environnement social. Ces attitudes sont encouragées même chez les éducatrices qui travaillent avec les poupons, bien sûr celles-ci verront à ajuster constamment leurs interventions pour

correspondre aux besoins et capacités qui s'épanouissent si rapidement chez les bébés.

La relation s'établit dès le début de la journée par un accueil individualisé et chaleureux. L'accueil se fait en petit groupe et l'éducatrice connaît les besoins de chacun des enfants. Elle répond spécifiquement à celui qui a besoin d'être cajolé, bercer et rassurer, celui qui a envie d'action et de jeux, le matériel est déjà disponible selon l'intérêt de l'enfant. Il y a celui qui a besoin d'une routine quotidienne, mais surtout s'adapte jour après jour aux différentes situations et besoins des enfants.

L'éducatrice instaure dès le début de la journée un climat positif en posant les actions suivantes :

- Proximité physique, sourire, contact visuel, voix chaleureuse et calme « Je suis contente de te voir ce matin »
- Affection verbale et physique « As-tu envie que je te berce ? » « Un geste chaleureux, toucher ses cheveux »
- Partage les activités avec les enfants « A quoi veux-tu jouer, as-tu envie que je partage ton jeu ? » « Est-ce qu'on invite un ami ? »
- Converse avec eux « Tu sembles content ce matin » « je vois que tu pleures, veux-tu me raconter ? »

L'enfant est invité à partager ses sentiments, se sent accueilli et confiant face à ses émotions. Il apprend à s'exprimer verbalement et à développer son vocabulaire émotionnel, il apprend à nommer ses choix, ses désirs.

L'éducatrice fait preuve de sensibilité tout au long de la journée pour offrir du soutien à l'enfant, l'aider à résoudre ses conflits, ses problèmes en fonction de son développement. Elle intègre les idées des enfants, elle leur permet de faire des choix, suit leurs initiatives et les encourage à prendre à la parole. Elle adopte une approche inclusive avec tous les enfants en adoptant elle-même des comportements bienveillants dans le respect des différences et en misant sur les habiletés propres à chacun.

Ces pratiques permettent à l'enfant de construire son identité, de développer ses connaissances, reconnaître ses propres intérêts, de prendre confiance en lui, de reconnaître sa valeur et celle des autres. Quand l'éducatrice dit « Je vois que tu as réussi à construire la tour avec tes 5 blocs » Tu souris, tu es fier de toi ».

La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents

Accueillir quotidiennement, développer et entretenir des liens plaisants, échanger des nouvelles; ce sont les interactions les plus fréquentes entre le personnel éducateur et les parents.

Les parents et les éducatrices s'intéressent à l'enfant... C'est pour ça qu'ils se parlent ! Leur objectif est que mutuellement ils puissent améliorer leurs connaissances de ce que vit celui-ci dans sa famille ou au centre. Il est important d'établir une relation dynamique où chacun se sent à l'aise de parler de ce qui concerne l'enfant. Chacun doit adopter des attitudes positives qui engagent l'écoute et la parole, cela même lorsque les points de vue seront différents. On cherchera une solution qui convient à la situation et au contexte de chacun. Le CPE valorise l'approche écologique en ce sens où chacun des partenaires auprès de l'enfant est important et la famille demeure la première responsable de l'enfant. Les valeurs, us et coutumes de la famille font partie intégrante de l'enfant et il est reconnu comme tel.

Lors de l'inscription, les parents sont invités à venir visiter le cpe et rencontrer l'équipe de travail. Ce moment privilégié nous permet d'échanger sur notre approche pédagogique, sa mise en application au quotidien. Nous profitons de l'occasion pour présenter la régie interne, les modes de communication possible, l'horaire de la journée, le menu. De plus, avant son arrivée l'enfant est invité avec son parent à prendre la collation avec son groupe. Le parent est aussi invité à remplir un formulaire « Connaître votre enfant » qui est remis à l'éducatrice et à cela s'ajoute la feuille de rythme des différents besoins physiologiques du poupon.

Un journal de bord quotidien décrivant le développement global de l'enfant est aussi disponible pour favoriser la communication parents-éducateurs.

Des rencontres sont possibles, si le parent ou l'éducatrice ressentent le besoin de discuter du développement de l'enfant.

2 fois par année, l'éducatrice rédige un portrait périodique où il est question du développement global de l'enfant.

Plusieurs opportunités de participation s'offrent aux parents pour s'impliquer à la vie communautaire du cpe. Comités et activités suivants :

- Conseil d'administration
- Comité CPE durable
- Comité d'aménagement, etc
- Conférences sur l'éducation pour les parents
- Le déjeuner parents-enfants,
- Les 4 à 6h d'informations pédagogiques sur l'alimentation, saines habitudes de vie active, programme de développement d'habiletés sociales, etc.
- Le projet potager,
- Le panier de Noël,

- La fête des 4 ans,
- Le projet troc tes trucs, etc. sollicitent également leur participation.

La responsable de l'alimentation joue aussi un rôle important et elle est disponible quotidiennement pour échanger avec les parents sur le menu du CPE.

Des informations pertinentes sur le développement des saines habitudes de vie et autres sujets sont affichées au babillard parent dans le hall d'entrée tout au long de l'année.

Horaire type pour les 18-59 mois

(Veuillez prendre note que les heures peuvent différer légèrement SELON LES BESOINS DES ENFANTS) L'horaire est souple et non contraignant.

7h00 À 9h00	Accueil des enfants	Jeux libres
9h00 à 9h15	Grand rassemblement	
9h15 à 9h45	Hygiène	Collation
9h45 à 11h30	Causerie Période d'ateliers / jeux libres	Jeux extérieurs
11h30 à 12h30	Hygiène	Repas
12h30	Activités de transitions	
13h00 à 15h00	Période de repos	Jeux calmes
15h00 à 15h30	Hygiène	Collation Jeux libres
16h00 à 18h00	Jeux libres et/ou ateliers Et départ des enfants	Jeux extérieurs Départ des enfants

L'horaire d'accueil et de départ des poupons est la même. L'horaire des collations, des repas, des périodes de repos et de jeux est adapté à chacun des enfants basés sur la feuille de rythme du poupon.

ANNEXE

Les expériences clés 18 mois et plus

Temps

- Commencer et arrêter une action à un signal donné;
- Expérimenter et décrire des vitesses de mouvement;
- Expérimenter et comparer des intervalles de temps;
- Prévoir, se rappeler et décrire des séquences d'évènements.

L'espace

- Remplir et vider
- Assembler et démonter des objets;
- Modifier la forme et la disposition des objets (emballer, entortiller, étirer, empiler, inclure);
- Observer des personnes, des lieux, et des objets à partir de différents points d'observation.
- Expérimentera et décrire dans des lieux diversifiés
- Expliquer les relations spatiales dans des dessins, des illustrations, des photographies

La classification

- Explorer, reconnaître et décrire les similitudes, les différences et les caractéristiques des objets
- Reconnaître et décrire des formes
- Trier et apparier
- Utiliser et décrire les objets de différentes façons
- Tenir compte de plus d'une caractéristique à la fois
- Discriminer les concepts : quelques et tous
- Décrire les caractéristiques qu'un objet ne possède pas ou indiquer la catégorie à laquelle il n'appartient pas.

La sériation

- Comparer les caractéristiques (plus long/plus court, plus petit/plus gros)
- Ordonner plusieurs objets selon une série ou une séquence et en décrire les particularités (gros/plus gros/encore plus gros, rouge/bleu/rouge/bleu)
- Associer un ensemble d'objets à un autre par essais et erreurs (petite tasse/petite soucoupe, moyenne tasse/moyenne soucoupe, grande tasse/grande soucoupe).

Les nombres

- Comparer le nombre d'objets de deux ensembles afin de comprendre les concepts « plus », « moins » et « égal »
- Associer deux ensembles d'objets selon une correspondance de un à un
- Compter des objets.

Le mouvement

- Bouger sans se déplacer; se pencher; se tortiller; vaciller. Balancer les bras
- Bouger en se déplaçant : courir, sauter, sautiller, gambader, bondir, marcher, grimper
- Bouger avec des objets
- Exprimer sa créativité par le mouvement
- Décrire des mouvements
- Modifier ses mouvements en réponse à des indications verbales ou visuelles
- Ressentir et produire un tempo régulier
- Suivre des séquences de mouvements en respectant un temps commun.

La représentation créative et l'imaginaire

- Reconnaître les objets en utilisant les 5 sens
- Imiter des gestes et des mouvements et des sons
- Associer des modèles réduits, des figurines, des illustrations, des photographies à des lieux, à des personnages, à des animaux à des objets réels
- Imiter, faire des jeux de rôle et faire semblant
- Fabriquer des sculptures et des structures avec de l'argile, des blocs et autres matériaux
- Dessiner et peindre

Le développement du langage et le processus d'alphabétisation

- Parler avec les autres de ses expériences personnelles significatives
- Décrire des objets, des événements et des corrélations
- Jouer avec des mots : écouter des histoires, des comptines, des poèmes et inventer des histoires et faire des rimes
- Écrire de différentes façons : en dessinant, en gribouillant, en dessinant des formes qui ressemblent à des lettres, en inventant des symboles, en reproduisant des lettres
- Décoder des supports de lecture variés : lire des livres d'histoires et d'images, des signes et des symboles, ses propres écrits
- Dictier une histoire à l'adulte

L'estime de soi et les relations

- Faire des choix et les expérimenter, élaborer des projets et prendre des décisions
- Résoudre les problèmes qui surgissent au cours des périodes de jeux
- Développer son autonomie en répondant à ses besoins personnels.
- Exprimer ses sentiments à l'aide de mots

- Participer aux activités de groupe
- Être sensible aux sentiments des autres, aux intérêts et aux besoins des autres.
- Créer des liens avec les enfants et les adultes
- Concevoir et expérimenter le jeu coopératif
- Résoudre des conflits interpersonnels

Musique

- Bouger au son de la musique
- Explorer et reconnaître des sons
- Explorer sa voix.
- Développer le sens de la mélodie
- Chanter des chansons

Liste des expériences clés pour poupons et trottineurs

La conscience de soi

- Se voir comme une personne entière.
- Être fier de soi en s'affirmant, en prenant des décisions et en faisant des choix.
- Résoudre des problèmes rencontrés.
- Prendre conscience de ses émotions.

Les relations sociales

- Créer des liens avec son éducatrice.
- Créer des liens avec les autres poupons.
- Créer des liens avec d'autres adultes ou des enfants plus vieux.

Le mouvement

- Bouger une partie de son corps.
- Bouger le corps en entier.
- Bouger avec un objet.
- Bouger au son d'une musique.
- Se déplacer dans un environnement varié.

La musique

- Écouter de la musique.
- Explorer, imiter et produire des sons.

La communication

- Écouter et réagir.
- Communiquer avec le corps (langage non verbal).
- Communiquer verbalement.
- Explorer et écouter les mots avec des livres, des chansons, des comptines.

L'exploration des objets

- Explorer des objets avec ses sens.
- Chercher des objets cachés.
- Explorer des jeux de construction.
- Associer des actions à un objet.
- Explorer les objets : similitudes et différences.

Représentation créative

- Explorer le matériel d'arts plastiques.
- Utiliser un objet différent pour en imiter un autre.
- Imiter et faire semblant.
- Reconnaître des images.

La quantité

- Explorer la notion « plus ou moins ».
- Explorer la correspondance du « un à un »
- Initiation aux nombres.

Les relations spatiales

- Explorer et remarquer l'emplacement des objets.
- Observer son environnement à partir de différents points de vue.
- Déposer quelque chose à l'intérieur et à l'extérieur.
- Assembler et démonter des objets.

Les relations temporelles

- Anticiper les événements à venir.
- Remarquer le début et la fin de certaines périodes.
- Explorer les notions « lent » et « rapide ».
- Explorer la notion de cause à effet.

