

Développement global de 0 à 5 ans

Formation du 2 novembre 2024
Par Marianne Forget



Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à tous les domaines : physique, moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Ceux-ci interagissent entre eux à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant, les expériences qu'il a vécues, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue.

Favoriser le développement global de l'enfant implique entre autres que les RSGE offrent des expériences éducatives variées adaptées à l'âge et aux besoins de chaque enfant.

REF: Accueillir la petite enfance P.99

Développement global

La personnalité

Est la manière personnelle d'agir et de réagir aux situations .

Le tempérament

Est présent dès la naissance et il est surtout déterminé génétiquement.

Tous les domaines de développement de l'enfant sont influencés par des facteurs INNÉS et des facteurs ACQUIS

INNÉS :

Biologiques, propres à l'enfant, qu'on ne peut modifier.
Ex: sexe, état de santé, tempérament, potentiel.

ACQUIS :

Contacts avec l'environnement physique et social
EX: L'environnement familial, Influences sociales et culturelles, environnement d'apprentissage.

Tout comportement vise à combler un besoin

Approche humaniste en psychologie

Accueillir la petite enfance
fondement théorique p.11

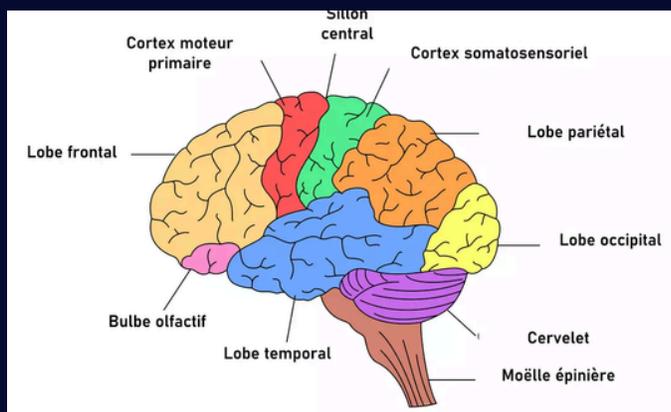
Le cortex frontal est la région du cerveau qui se développe le plus lentement, jusqu'à 25 ans pour atteindre une pleine maturité.

Il est impliqué dans :

- Le contrôle des impulsions.
- La gestion des émotions.
- La planification.
- La prise de décisions à long terme.

Tout nouvel apprentissage nécessite la création de nouvelles connexions;

Ces nouvelles connexions sont « solidifiées » durant le sommeil; les connexions non utilisées sont effacées et oubliées.



LA PLASTICITÉ CÉRÉBRALE CHEZ L'ENFANT

Tableau synthèse Dev 0/6ans.indd



DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR



Le rythme de développement est différent en fonction du type moteur des enfants :

Hypotonique

- Mouvements plus souples.
- Plus précoce dans la motricité fine.
- Jeux nécessitant de la précision.
- Moins grandes décharges motrices.

Plus calme...

Hypertonique

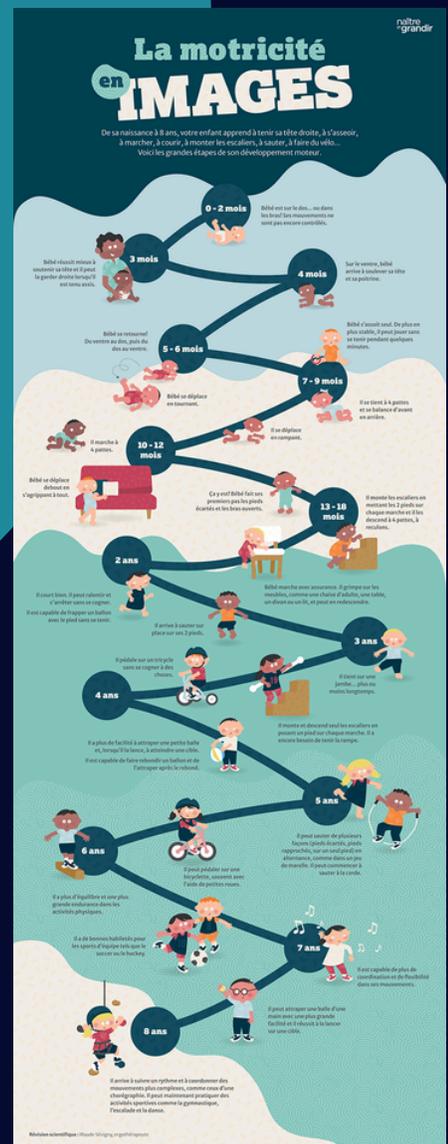
- Mouvements plus brusques.
- Plus précoce dans la motricité globale.
- Activité tournée vers l'exploration du milieu.

Plus d'énergie à libérer, plus agité, bouge plus.

Dans le développement physique et moteur on retrouve

La santé et la sécurité, les besoins physiologiques (l'alimentation, le sommeil et l'hygiène), le développement sensoriel, le schéma corporel ainsi que la motricité globale et la motricité fine

REF: Accueillir la petite enfance P.99



La motricité globale de 0 à 8 ans en un coup d'œil

Développement Cognitif



L'attention

Notre capacité à nous concentrer et à résister aux distractions (attention sélective) ainsi que notre capacité à maintenir notre attention dans le temps (attention soutenue) se développent :
par la maturation du cerveau;
en les exerçant.

L'attention est une condition nécessaire à la mémorisation.

La mémoire

On distingue la MÉMOIRE À COURT TERME (notre pensée consciente, les informations qu'on peut garder en mémoire en même temps) et la MÉMOIRE À LONG TERME.

Quand on apprend un nouveau savoir ou savoir-faire, la mémoire à court terme est très impliquée. En répétant cet apprentissage, il sera enregistré dans la mémoire à long terme : ça libère de l'espace en mémoire à court terme.

L'intelligence (définie comme la capacité à s'adapter) se développe et se construit par l'action de l'enfant.

La permanence de l'objet

- Vers 8 mois, l'enfant développe la permanence de l'objet (conviction que les objets et personnes existent même s'il ne les voit plus).
- Passion pour objets cachés (fouiller, vider le contenu des armoires, tiroirs,)
- Réactions à l'apparition et à la disparition des objets et des gens .
- Anxiété de séparation

De 2 à 6 ans, l'enfant utilise de plus en plus sa capacité de représentation mentale, mais il n'est pas encore capable d'effectuer des opérations mentales logiques : il fait des erreurs de raisonnement.

Le développement du cerveau de 0 à 12

Le développement du cerveau de 1 à 3 ans

Le développement du cerveau de 3 à 5 ans

Développement langagier



La communication réfère à la structure de la pensée. Il faut entrer en relation avant de parler

Préalables à la communication

- Contact visuel
- Tour de rôle
- Demandes
- Imitation

Volet parole

- Rythme
- Voix
- Intonation
- Mécanique de la parole

Volet expressif

- Sons
- Vocabulaire expressif
- Forme et structure de phrases

Volet réceptif

- Sens du vocabulaire
- Compréhension des consignes
- Compréhension des questions et des concepts

Langage prélinguistique

- Le bébé reconnaît sa langue maternelle, il la distingue des autres sons de son environnement.
- La production de son est le premier moyen de communication. Cris, gazouillis, imitation, babillage, apprentissage du tour de la parole.
- La communication gestuelle; ce sont le geste et l'utilisation du pointage (l'attention conjointe.)

Langage oral

- L'enfant comprend les mots avant de pouvoir les prononcer.
- Les protomots: Ce sont des juxtapositions de son qui désignent un objet précis ex.: gaga pour lait.
- Les premiers mots, souvent dits de façon approximative ou simplifiée par l'enfant.
- Les phrases: L'enfant combine des mots pour préciser le sens de sa pensée.
- L'enfant comprend mieux l'usage de la langue dans différents contextes sociaux.



Le développement du langage de 0 à 5 ans en un coup d'oeil

DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF



L'attachement

La qualité de l'attachement dépend de la capacité des adultes à répondre rapidement et adéquatement aux besoins de l'enfant.
Un enfant sécurisé est plus libre d'explorer son environnement.

PERMISSIF

Parent:

A de la difficulté à mettre des limites claires, à faire respecter les règles et à prendre les décisions.

Enfant:

immature, impulsif, agressif, centré sur lui-même.

DÉMOCRATIQUE

Parent :

Vise le partage du pouvoir, tient compte du point de vue, explique les règles et les raisons et il affirme sa position.

Enfant:

Autonome, plus altruiste, meilleure estime de soi.

Les styles parentaux

NÉGLIGENT

Parent:

A une attitude froide, distante, permissive; n'est pas disponible et ne protège pas.

Enfant:

Impulsif, comportements délinquants ou antisociaux, mauvaise estime de soi.

AUTORITAIRE

Parent:

Contrôle tout, recherche l'obéissance et il punit sévèrement.

Enfant:

Anxieux, méfiant, renfermé, isolé, manque de confiance et d'estime de soi.

Les émotions

Les émotions sont liées à la satisfaction des besoins vitaux.

L'enfant se fie aux émotions des autres pour adapter son comportement (référence sociale).



Relation avec les pairs

•0-18 mois : le bébé est intéressé par les autres enfants et les observe, mais il est plus facile d'interagir avec les adultes. Les comportements « agressifs » sont souvent des gestes d'exploration.

•18 mois-3 ans : avec la conscience de soi, l'enfant prend conscience des autres. Il entre en relation en imitant le comportement des autres, le langage n'étant pas encore suffisamment développé. Présence d'agressivité.

•3-5 ans : les enfants jouent ensemble en utilisant le langage, il y a moins d'agressivité, des amitiés se créent. Le développement du cerveau permet à l'enfant de mieux maîtriser ses émotions et ses comportements.

Le bien et le mal

Comment l'enfant vient-il à considérer certains comportements comme étant bons et d'autres comme étant mauvais?

Certaines tendances seraient innées ex: tendance à aider autrui, et à aimer ceux qui partagent.

Un autre facteur est les conséquences que l'enfant reçoit (recevoir une punition signifie que le comportement était mauvais)

Attention avant 6 ans, l'enfant considère le résultat plutôt que l'intention (se faire pousser par accident = mauvais,

Mensonge : les enfants peuvent mentir à partir d'environ 3 ans, le plus souvent pour éviter une punition ou recevoir quelque chose comme un privilège ou une attention.



Le développement socioaffectif de l'enfant de 0 à 6 ans : un outil destiné aux acteurs en petite enfance | Institut national de santé publique du Québec