

# Éducation par la nature

Résumé de la formation initiale



Grandir en Nature  
à Laval

## Les bénéfices du contact avec la nature

- Curiosité;
- Résilience;
- Émerveillement;
- Calme, sérénité;
- Saines habitudes de vie;
- Respect face à la nature;
- Qualité d'écoute et d'observation;
- Résolution de problème avec créativité;
- Connaissances du territoire, de la biodiversité;
- Compréhension des relations entre les espèces vivantes et avec le monde.



## Les 8 principes de L'ÉPN

1. Une autre vision du temps : lentement, souvent, longtemps; régulièrement, en toutes conditions météorologiques;
2. Un lieu riche en biodiversité et en matériel ouvert, source d'explorations et d'enrichissement;
3. Une pédagogie émergente, où l'enfant est reconnu dans ses compétences et sa globalité;
4. Des interactions de grande qualité;
5. Une dynamique partenariale avec les parents;
6. Une collaboration étroite avec la communauté;
7. La valorisation des risques sains;
8. L'éveil à la sensibilité écologique.



# Faire entrer la nature dans le local

- Plantes non toxiques à différentes hauteurs;
- Fines herbes, mini potager, germoir;
- Images de milieu naturel (Idée: prendre des photos lors des sorties en nature);
- Bacs variés : eau, sable, neige, cocottes;
- Livres/revues, documentaire nature;
- Enregistrements : cris d'animaux, chants d'oiseaux, eau qui coule, vent;
- Éléments de la nature à manipuler : petite branches, rondins;
- Collections d'éléments de la nature : insectes, roches, feuilles.



# Naturaliser la cour

- Gros billots de bois ;
- Pneus bien lavés;
- Palette de bois ;
- Parcours avec différentes textures et dénivelés;
- Vaisselle en inox, en bois ;
- Mud Kitchens;
- Couvertures, tissus;
- Éléments naturels ( cocottes, roches, coquillage, etc;
- Botte de Foins, branches;
- Jardins, fleurs pour les papillons;
- Mangeoire à oiseaux;
- Hôtel à insectes.



# Soutien à l'apprentissage

## Observatrice bienveillante



- Je suis disponible;
- J'observe l'enfant;
- Je fais la gestion du risque;
- J'interagis quand c'est nécessaire;
- Je me pose la question : si j'interviens maintenant, cela apporte quoi à l'enfant.

**Je suis comme le tuteur  
d'une plante...**



Ce rôle est souvent présent au début de l'exploration, lorsque les enfants commencent à s'appropriier les lieux.

- Je crée des amorces;
- J'offre des déclencheurs;
- Je piste les enfants sur des explorations.

## Metteur en scène



**Les moments où l'adulte  
crée des situations pour atteindre un objectif (intention  
pédagogique).**



# Soutien à l'apprentissage

## Cojoueuse / Coexploratrice



- Je participe au jeu des enfants;
- J'imité ce que l'enfant fait, avec le matériel qu'il a choisi;
- L'enfant aura tendance à me donner des directives, et je les suis;
- J'ai de la considération pour le point de vue de l'enfant.



- J'utilise la reformulation;
- Je nomme ce que l'enfant fait;
- Je pose des questions ouvertes;
- Je suis un exemple de résolution de problème;

**J'accompagne l'enfant davantage dans la recherche de la réponse plutôt que la réponse elle-même, afin de lui donner une stratégie qui pourra par la suite appliquer dans d'autres contextes**

## Accompagnatrice des apprentissages



# Pour aller plus loin



<https://www.grandirennature.org>



[Dossier Favoriser le jeu extérieur :](#)



Enjeux et défis – Docteur Claude Dugas

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=WGiLzyKjpno)

[v=WGiLzyKjpno](https://www.youtube.com/watch?v=WGiLzyKjpno)



<https://naitreetgrandir.com/fr/dossier/tout-le-monde-dehors/>



<https://centdegres.ca/ressources/petite-enfance/milieu-de-garde>